

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «21» Июня 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167):

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Ковязина А.З., Герцова Е.Н., Киярова З.Х., Карданова З.З., Нагоева Г.Г., Зябкина Л.В., Датхужев С.А., Шангиреева Т.Н., Гучетль С.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Вернягорова И.Ю./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.  
Протокол № 1 от «24» 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Герцова Е.Н./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.  
Протокол № 1 от «21» 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Губилкина Р.А./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателями дисциплин эстетического цикла  
Протокол № 1 от «18» 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Шульцева В.Г./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля                 | 13 |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля           | 64 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 69 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

## 1.3 Перечень общих компетенций:

| Код     | Наименование общих компетенций   |
|---------|--|
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК. 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК. 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК. 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК. 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК. 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК. 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК. 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

## 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 1    | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия.  |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на   |

|         |  |
|---------|--|
|         | освоение учебных предметов, курсов.  |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.   |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.     |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.  |

**1.5 В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Иметь практический опыт в</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul> |
|----------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического</li> </ul> |
|--|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> |
| <p><b>Уметь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга</li> </ul> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с</li> </ul> |
|--|---|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>   |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |            |                  |
|---|---|-------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|   |   |             |   | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        |                          | Практики   |                  |
|   |   |             |   | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        |                          | Учебная    | Производственная |
|   |   |             |   |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |            |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                                       | 5  | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10         | 11               |
| ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9   | МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <b>72</b>   |   | 72                                       | 51                                  |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9    | МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания  | <b>227</b>  |   | 227                                      | 159                                 |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9    | МДК.01.03. Детская литература с практикумом   | <b>74</b>   |   | 74                                       | 52                                  |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9.             | МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  | <b>185</b>  |   | 185                                      | 130                                 |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10      | МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»   | <b>108</b>  |   | 108                                      | 76                                  |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10          | МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  | <b>90</b>   |   | 90                                       | 62                                  |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10                  | МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом   | <b>66</b>   |   | 66                                       | 46                                  |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
| ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10                      | МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  | <b>66</b>   |   | 66                                       | 46                                  |                           | -                      | Диф.зачет                |            |                  |
| ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9   | МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем                   | <b>50</b>   |   | 50                                       | 35                                  |                           | -                      | Экзамен                  |            |                  |
|   | Учебная практика  | <b>144</b>  |   |  |                                     |                           |                        | <i>Диф. зачет</i>        | <i>144</i> |                  |
| ПК 1.1--1.7 ОК 1-10                       | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | <b>396</b>  |   |  |                                     |                           |                        | <i>Диф. зачет</i>        |            | 396              |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>1553</b> |   | <b>938</b>                               | <b>657</b>                          |                           |                        |                          | <b>144</b> | <b>396</b>       |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции           |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>        |  |             |  |
| <b>Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> | <b>Лекции</b>  | <b>7</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9,<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 |
|   | Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.                       | 2           |  |
|   | Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.  | 2           |  |
|   | Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  | 2           |  |
|   | Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  | 1           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>17</b>   |  |
|   | Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  | 1           |  |
|   | Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. | 2           |  |
|   | Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.                                       | 2           |  |
|   | Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.   | 2           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Анализ ФГОС НОО. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.                          | 2         |  |
|  | Анализ ФГОС НОО. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.                          | 2         |  |
|  | Анализ программы НОО и в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  | 2         |  |
|  | Составление методических рекомендаций по теме « Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения».  | 2         |  |
|  | Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | 2         |  |
| <b>Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>  | <b>Лекции</b>  | <b>6</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9,<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 |
|  | Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | 2         |  |
|  | Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                  | 2         |  |
|  | Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.        | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |  |
|  | Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                              | 2         |  |
|  | Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | 2         |  |
|  | Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                              | 2         |  |
|  | Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.  | 2         |  |
| Проведение тренинга по теме «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | 2  |           |  |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>  | Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9,<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 |
|   | Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.  | 2         |  |
|   | Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 2         |  |
|   | Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.  | 2         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>24</b> |  |
|   | Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.  | 2         |  |
|   | Технические средства обучения.  | 2         |  |
|   | Анализ видов обучения в начальной школе   | 2         |  |
|   | Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  | 2         |  |
|   | Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.   | 2         |  |
|   | Тестирование. Составление тестовых заданий по предметам начальной школы.  | 2         |  |
|   | Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»   | 2         |  |
|   | Анализ ФГОС НОО по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»   | 2         |  |
|   | Анализ ФГОС НОО по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»   | 2         |  |
|   | Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»   | 2         |  |
| Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | 2   |           |  |



|              |  |           |  |
|--------------|--|-----------|--|
|              | Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | 2         |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>72</b> |  |

### МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции                      |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания»</b>   |  |             |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, |
|   | Русский язык как средство межнационального и международного общения  | 1           |   |
|   | Методика обучения русскому языку как наука   | 1           |   |
| <b>Тема 1.2</b><br>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка                                  | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Научные основы методики начального обучения русскому языку   | 1           |   |
|   | Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1           |   |
|   | Стратегия современного обучения  | 1           |   |
|   | Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку  | 1           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 1.3. Лексика. Лексикография. Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   |
|   | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования  | 1         |   |
|   | Фразеология   | 1         |   |
|   | Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники  | 1         |   |
|   | Стилистика. Функциональные стили  | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |   |
|   | Анализ УМК, программ и учебников начальной школы  | 4         |   |
|   | Анализ структуры учебного занятия русского языка  | 6         |   |
|   | Подготовка к родительскому собранию по теме: Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве  | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |   |           | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>                                      | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Психологические основы современной методики обучения чтения   | 1         |   |
|   | Методика работы над навыком чтения  | 1         |   |
| <b>Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | Учебные занятия чтения в современной школе  | 1         |   |
| <b>Тема 2.3 Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования</b>                                | <b>Лекции</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>20</b> |   |
|   | Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования   | 4         |   |
|   | Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения                                    | 4         |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Работа над эпическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 4         |   |
|  | Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  | 4         |   |
|  | Работа над драматическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 4         |   |
| <b>Раздел 3 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</b>  |  |           |   |
| <b>Тема 3. 1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>                      | <b>Лекции</b>  | <b>1</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука   | 1         |   |
| <b>Тема 3. 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>3</b>  |   |
|  | Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.  | 1         |   |
|  | Графика. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно-деятельностной основе   | 1         |   |
|  | Орфоэпия. Нормы русской речи   | 1         |   |
| <b>Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно-деятельностной основе</b> | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Общее понятие о процессе обучения грамоте  | 1         |   |
|  | Методика изучения звуковой стороны языка   | 1         |   |
|  | Букварный период   | 1         |   |
|  | Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма | 1         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>20</b> |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования          | 4         |   |
|   | Графический анализ слов   | 2         |   |
|   | Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения   | 4         |   |
|   | Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования          | 2         |   |
|   | Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте  | 4         |   |
|   | Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | 4         |   |
| <b>Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</b>   |   |           |   |
| <b>Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ                                      | 1         |   |
| <b>Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b> | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Организация работы с морфемной структурой слов  | 1         |   |
|   | Словообразование и формообразование   | 1         |   |
|   | Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры   | 1         |   |
|   | Этимологический анализ  | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>13</b> |   |
|   | Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка  | 3         |   |
|   | Морфемный анализ  | 4         |   |
| Словообразовательный разбор   | 4   |           |   |
| Неморфологические способы словообразования  | 2   |           |   |
| <b>Раздел 5 Методика обучения орфографии</b>  |   |           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>1</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Орфография. Орфограмма   | 1         |   |
|  | Классификация правил. Литературные нормы письменной речи   |           |   |
| <b>Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>1</b>  |   |
|  | Пунктуация. Принципы русской пунктуации  | 1         |   |
| <b>Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>3</b>  |   |
|  | Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания   | 1         |   |
|  | Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок  | 1         |   |
|  | Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка  | 1         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>11</b> |   |
|  | Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку   | 3         |   |
|  | Организация работы над правилом  | 4         |   |
|  | Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ                         | 4         |   |
| <b>Раздел 6 Теория и практика изучения грамматики русского языка</b>   |  |           |   |
| <b>Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи</b> | <b>Лекции</b>  | <b>9</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов                                  | 1         |   |
|  | Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор | 1         |   |
|  | Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах   | 1         |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор  |           |  |
|   | Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор | 1         |  |
|   | Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор   | 1         |  |
|   | Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор  | 1         |  |
|   | Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор  | 1         |  |
|   | Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий  | 1         |  |
|   | Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор  | 1         |  |
| <b>Тема 6.2</b>                                 | <b>Лекции</b>  | <b>3</b>  |  |
| <b>Методика работы при изучении частей речи</b> | Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности   | 1         |  |
|   | Методика работы с учебно-наглядными пособиями  | 1         |  |
|   | Методика проведения морфологического разбора частей речи   | 1         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>28</b> |  |
|   | Методика проведения морфологического разбора частей речи   | 6         |  |
|   | Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения   | 4         |  |
|   | Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения  | 4         |  |
|   | Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения  | 4         |  |
|   | Правописание имен числительных, морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения  | 4         |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Морфологический разбор глагола. Приемы изучения, правописание глаголов   | 4        |   |
|   | Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»               | 2        |   |
| <b>Раздел 7 Синтаксическая система русского языка</b> |  |          |   |
| <b>Тема 7.1.</b>                                      | <b>Лекции</b>  | <b>8</b> | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Синтаксис русского языка. Основные понятия</b>     | Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики                           | 1        |   |
|   | Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях                                   | 1        |   |
|   | Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения | 1        |   |
|   | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения  | 1        |   |
|   | Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении  | 1        |   |
|   | Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия   | 1        |   |
|   | Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения  | 1        |   |
|   | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений  | 1        |   |
| <b>Тема 7.2</b>                                       | <b>Лекции</b>  | <b>3</b> |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов | Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы  | 1         |   |
|   | Методика отбора материала для синтаксического анализа  | 1         |   |
|   | Методика работы со сложным предложением в начальной школе  | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>23</b> |   |
|   | Синтаксический разбор словосочетания   | 3         |   |
|   | Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)   | 6         |   |
|   | Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения  | 8         |   |
|   | Синтаксический разбор сложного предложения   | 6         |   |
| <b>Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту</b>  |  |           | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов | <b>Лекции</b>  | <b>7</b>  |   |
|   | Понятие связного текста  | 1         |   |
|   | Обучение изложению   | 1         |   |
|   | Обучение сочинению   | 1         |   |
|   | Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок  | 1         |   |
|   | Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий. Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия | 1         |   |
|   | Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как виду у речевой деятельности  | 1         |   |
|   | Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности   | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>11</b> |   |
|   | Методика проведения изложений  | 3         |   |
|   | Методика проведения сочинений  | 4         |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Планирование и подготовка учебных занятий по русскому языку разных типов  | 4         |   |
| <b>Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму</b>                               |   |           | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 9.1. Обучение каллиграфии</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | История развития языка и письменности. История обучения чистописанию  | 1         |   |
|   | Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма  | 1         |   |
|   | Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв                            | 1         |   |
|   | Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам | 1         |   |
|   | Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка   | 1         |   |
|   | Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма   | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>21</b> |   |
|   | Анализ процесса письма и элементов букв. Наглядность  | 2         |   |
|   | Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н  | 2         |   |
|   | Методика обучения написанию. Письмо строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я   | 2         |   |
|   | Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к  | 2         |   |
|   | Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв   | 2         |   |
|   | Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А  | 2         |   |
| Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я | 2   |           |   |

|              |   |            |  |
|--------------|---|------------|--|
|              | Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д     | 2          |  |
|              | Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв | 2          |  |
|              | Выработка скорописного связного письма  | 3          |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>227</b> |  |

### МДК 01.03 Детская литература с практикумом

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции  |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  |             |   |
| <b>Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет</b>                                | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 |
|  | Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.<br>История развития детской литературы в России. |             |   |
| <b>Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка</b> | <b>Лекции</b>  |             |   |
|  | Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.  |             |   |
| <b>Тема 1.3. Русская народная сказка</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>    |   |
|  | Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.   |             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|  | «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».  |             |   |
| <b>Тема 1.4. Фольклор народов мира</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>1</b>    |   |
|  | Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.   |             |   |
| <b>Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы</b>                           |  |             |   |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>1</b>    |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.                         | Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.           |   | ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 |
| <b>Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.</b>      |  |   |   |
| Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в. | <b>Лекции</b>  | 2 | ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 |
|  | Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.                         |   |   |
| Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.       | <b>Лекции</b>  |   |   |
|  | Стихи для детей. Сказки  |   |   |
| Тема 3.3. Произведения А.С. Пушкина в детском чтении.          | <b>Лекции</b>  |   |   |
|  | Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4 |   |
|  | «Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»          |   |   |
| Тема 3.4. П.П. Ершов как детский писатель                      | <b>Лекции</b>  | 2 |   |
|  | Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»  |   |   |
| Тема 3.5. Развитие авторской сказки                            | <b>Лекции</b>  |   |   |
|  | Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.                      |   |   |
| <b>Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.</b>      |  |   |   |
| Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в. | <b>Лекции</b>  | 1 | ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 1 - 6, ОК 9   |
|  | Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.                |   |   |
| Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям                                | <b>Лекции</b>  |   |   |
|  | Стихи о детях и для детей.пейзажная лирика.                                    |   |   |
| Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям                                | <b>Лекции</b>  |   |   |
|  | К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки. |   |   |
| Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям                                 | <b>Лекции</b>  |   |   |
|  | Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.               |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6 |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | «Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».   |          |   |
|   | «Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».  |          |   |
| <b>Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.</b>  |   |          | ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 1 - 6, ОК 9 |
| <b>Тема 5.1. Проза для детей</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |   |
|   | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».   |          |   |
|   | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»   |          |   |
|   | А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |   |
|   | «Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского». |          |   |
| <b>Тема 5.2. Поэзия</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |   |
|   | Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.  |          |   |
| <b>Раздел 6. Детская литература 20 в.</b>   |   |          | ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 1 - 6, ОК 9 |
| <b>Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы</b>                             | <b>Лекции</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Особенности развития литературы в 20-30-е годы.   |          |   |
|   | Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.  |          |   |
| <b>Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы</b>     | <b>Лекции</b>   |          |   |
|   | Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.  |          |   |
| <b>Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы</b> | <b>Лекции</b>   |          |   |
|   | Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.   |          |   |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b> |
|  | Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.  |          |
| <b>Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова</b>  | <b>Лекции</b>   |          |
|  | Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.  |          |
| <b>Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы</b> | <b>Лекции</b>   | <b>4</b> |
|  | Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака».  |          |
| <b>Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |
|  | Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.   |          |
|  | Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.   |          |
|  | Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.   | <b>4</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».   |          |
| <b>Тема 6.8. Литературная сказка</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».                                     |          |
| <b>Тема 6.9. Художественно-познавательная литература</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |
|  | Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.  |          |
|  | Е.И. Чарушин – писатель и художник.   |          |
|  | Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.  | <b>4</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>«Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимовский) и др». |          |
| <b>Тема 6.10. Юмористическая литература</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |
|  | Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.   |          |
|  | «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.  |          |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Стихи и проза Э.Н. Успенского.   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|   | «Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».  |          |   |
| <b>Раздел 7. Современная литература</b>                           |  |          |   |
| <b>Тема 7.1. Поэзия для детей</b>                                 | <b>Лекции</b>  | <b>1</b> | ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 1 - 6, ОК 9 |
|   | Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.  |          |   |
| <b>Тема 7.2. Проза для детей</b>                                  | <b>Лекции</b>  |          |   |
|   | Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.  |          |   |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>                            |  |          |   |
| <b>Тема 8.1. Литература 17-18 вв.</b>                             | <b>Лекции</b>  | <b>1</b> | ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 1 - 6, ОК 9 |
|   | Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.   |          |   |
| <b>Тема 8.2. Литература 19 в.</b>                                 | <b>Лекции</b>  |          |   |
|   | Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |   |
|   | «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм». |          |   |
| <b>Тема 8.3. Литература 20 в.</b>                                 | <b>Лекции</b>  | <b>1</b> |   |
|   | Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.                  |          |   |
| <b>Раздел 9. Практикум по выразительному чтению</b>               |  |          |   |
| <b>Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью</b> | <b>Лекции</b>  | <b>1</b> | ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.<br>ОК 1 - 6, ОК 9 |
|   | Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения.<br>Техника речи.     |          |   |
| <b>Тема 9.2. Интонация</b>  | <b>Лекции</b>  |          |   |
|   | Средства интонационной выразительности устной речи.  |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b> |   |
|   | «Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста.  |          |   |
|   | «Исполнение литературных произведений различных жанров с учетом их специфики».   |          |   |

|              |                  |           |  |
|--------------|------------------|-----------|--|
|              | «Инсценирование» |           |  |
| <b>Итого</b> |                  | <b>74</b> |  |

### МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   | Объем часов   | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |  |          |          |
|---|---|---------------|--|--|----------|----------|
| 1   | 2   | 3             | 4  |  |          |          |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</b>   |   |               |  |  |          |          |
| <b>Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука</b>  | <b>Лекция</b><br>Предмет методики.<br><i>Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.</i>                   | <b>2</b>      | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |  |          |          |
|   | <b>Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики</b>  |               |  | <b>Лекции</b><br>Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. | <b>2</b> |          |
| Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО.<br><i>Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника.</i> |   | <b>2</b>      |  |  |          |          |
| <b>Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.</b>  |   |               |  | <b>Лекции</b><br>Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  |          | <b>2</b> |
|   |   |               |  | Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики.   |          |          |
|   | Методы обучения начальному курсу математики.<br><i>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.</i> |               |  | <b>2</b>   |          |          |
| Формы анализа урока математики для начальных классов.<br><i>Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.</i>  | <b>2</b>  |               |  |  |          |          |
| <b>Тема 1.4 Контроль и</b>  |   | <b>Лекции</b> |  |  |          |          |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| оценка результатов в обучении  | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.</i> | 2 |  |
|  | Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <i>Методика проведения контрольных и проверочных работ.</i>   |   |  |
| Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | <b>Лекция</b>   | 2 |  |
|  | Развитие младших школьников в процессе обучения математике. <i>Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)</i>   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8 |  |
|  | «Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов».  |   |  |
|  | «Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом-автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.  |   |  |
|  | «Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».   |   |  |
|  | «Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»  |   |  |
| <b>Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества</b>   |   |   |  |
| Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения   | <b>Лекции</b>   | 3 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
|  | Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. <i>Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.</i>   |   |  |
|  | Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.   |   |  |
|  | Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |  |
|  | «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».  |   |  |
|  | «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».   |   |  |
| Тема 2.2. Соответствия и отношения   | <b>Лекции</b>   | 2 |  |
|  | Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. <i>Взаимно однозначные соответствия. Равномогущие множества.</i>   |   |  |
|  | Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. <i>Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на</i>  |   |  |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <i>попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.</i>  |          |  |
|   | Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы.<br><i>Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)</i>  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |  |
|   | «Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений».   |          |  |
|   | «Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения».  |          |  |
| <b>Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Определение числовой функции, способы их задания.<br><i>Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.</i>   |          |  |
|   | Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.   |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
|   | «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».   |          |  |
| <b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.</b>   |   |          |  |
| <b>Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Лекции</b>   | <b>4</b> | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |
|   | Объем и содержания математических понятий.<br><i>Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.</i>   |          |  |
|   | Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br><i>Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.</i> |          |  |
|   | Понятие высказывания и высказывательной формы.<br><i>Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.</i>  |          |  |
|   | Высказывания, содержащие кванторы, их структура.<br><i>Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.</i>                         |          |  |
|   | Теоремы, виды теорем.   |          |  |
|   | Математические доказательства. Умозаключения и их виды.<br><i>Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.</i>  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |  |
|   | «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания».   |          |  |
|   | «Построение отрицаний высказываний различными способами».   |          |  |
| «Математические понятия, предложения, доказательства».  |   |          |  |
| <b>Тема 3.2. Элементы</b>   | <b>Лекция</b>   |          |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| логики в начальном курсе математики   | Способы определения понятий в начальном курсе математики.<br><i>Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>  | 2  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>«Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»  | 2  |  |
| <b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b>  |  |    |  |
| Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | <b>Практические занятия</b>  | 6  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |
|   | Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики.<br><i>Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.</i>  |    |  |
|   | Обучение учащихся общим приемам работы над задачей.<br><i>Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</i>                         |    |  |
|   | Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач.<br><i>Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.</i>  |    |  |
| Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач  | <b>Лекция</b>  | 2  |  |
|   | 1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.<br>2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами:<br>– задачи на нахождение четвертого пропорционального;<br>– задачи на пропорциональное деление;<br>– задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;<br>– задачи на движение;<br>– задачи на части и другие процессы. |    |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 18 |  |
|   | «Решение простых текстовых задач арифметическим методом».  |    |  |
|   | «Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК».  |    |  |
|   | «Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования»  |    |  |
|   | «Решение задач на движение»  |    |  |
|   | «Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»  |    |  |
|   | «Решение задач на работу»  |    |  |
|   | «Наблюдение и анализ урока по теме : «Решение задач на движение»».   |    |  |
| «Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей»   |  |    |  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| <b>Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.</b>   |   |    |  |
| <b>Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.</b>  | <b>Лекции</b>   | 4  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |
|  | История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.   |    |  |
|  | Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.  |    |  |
|  | Формирование понятия натурального числа у младших школьников.<br><i>Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.</i>                |    |  |
|  | Методика изучения математики в подготовительном периоде.<br><i>Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».</i> |    |  |
|  | Методика изучения нумерации по концентрам.  |    |  |
|  | Число, как результат измерения величин  |    |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 12 |  |
|  | «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»   |    |  |
|  | «Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс».  |    |  |
| «Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»  |   |    |  |
|  |   |    |  |
|  |   |    |  |
|  |   |    |  |
|  |   |    |  |
|  |   |    |  |
|  |   |    |  |
|  |   |    |  |
| <b>Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> | <b>Лекции</b>   | 4  |  |
|  | Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.  |    |  |
|  | Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.  |    |  |
|  | Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.  |    |  |
|  | Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания.<br><i>Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.</i><br><i>Методика изучения законов сложения.</i>      |    |  |
|  | Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.  |    |  |
|  | Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.<br><i>Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.</i>   |    |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 12 |  |
|  | «Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток»   |    |  |
|  |   |    |  |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | «Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания»   |   |         |
|  | «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».   |   |         |
|  | «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых»   |   |         |
|  | «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением»  |   |         |
| Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | <b>Лекции</b>  | 4 |         |
|  | Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.  |   |         |
|  | Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.   |   |         |
|  | Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.   |   |         |
|  | Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел.<br><i>Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.</i> |   |         |
|  | Позиционные системы счисления отличные от десятичной.<br><i>Действия над числами в различных позиционных системах счисления.</i>   |   |         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6 |         |
|  | «Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».  |   |         |
|  | «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление»   |   |         |
| Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел   | <b>Лекция</b>  | 2 |         |
|  | Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости .<br><i>Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.</i>  |   |         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |         |
|  | «Нахождение НОД и НОК разными способами».  |   |         |
| Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе   | <b>Лекция</b>  | 2 |         |
|  | Задачи изучения обыкновенных дробей.<br><i>Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.</i>   |   |         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |         |
|  | «Составление проекта на тему: «Доли»   |   |         |
| <b>Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.</b>  |  |   |         |
| Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика  | <b>Лекции</b>  | 2 | ПК 1.1, |
|  | Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения.   |   |         |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.  | 12 | ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09            |
|   | Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.  |    |  |
|   | Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.  |    |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |  |
|   | Составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения».   |    |  |
|   | «Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной»».   |    |  |
|   | «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК».  |    |  |
|   | «Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: «Уравнение»   |    |  |
| <b>Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов</b>   |  |    |  |
| Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения   | <b>Лекции</b>  | 2  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |
|   | История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.   |    |  |
|   | Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов. | 12 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |  |
|   | «Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур»  |    |  |
|   | «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»   |    |  |
| «Конструирование многогранников, развертки многогранников»  |  |    |  |
| «Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники»   |  |    |  |
| <b>Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |  |    |  |
| Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение  | <b>Лекции</b>  | 6  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |
|   | Величина как свойство предметов или явлений реального мира.  |    |  |
|   | Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.   |    |  |
|   | Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.  |    |  |
|   | Методика изучения длины и формирования навыков изучения.   |    |  |
| Ознакомление с единицами длины и их соотношением.   |  |    |  |
| Площадь фигуры и ее измерение.  |  |    |  |
| Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи  |  |    |  |

|                                   |  |            |  |
|-----------------------------------|--|------------|--|
|                                   | <i>палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</i>  |            |  |
|                                   | Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.  |            |  |
|                                   | Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.   |            |  |
|                                   | Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.  |            |  |
|                                   | Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением.   |            |  |
|                                   | <i>Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.</i>   |            |  |
|                                   | <b>Практические занятия</b>  | <b>18</b>  |  |
|                                   | «Сравнение величин. Выполнение операций над ними».   |            |  |
|                                   | «Измерение площадей, объемов разными способами».   |            |  |
|                                   | «Решение задач по теме: «Измерение величин».   |            |  |
|                                   | «Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)».  |            |  |
|                                   | «Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение».  |            |  |
|                                   | «Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».   |            |  |
|                                   | «Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»  |            |  |
| <b>Раздел 9. Работа с данными</b> |  |            |  |
| <b>Тема 9.1 Работа с данными</b>  | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>   | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09 |
|                                   | Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.  |            |  |
|                                   | Сопоставление информации, представленной в разных видах.<br><i>Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.</i>  |            |  |
|                                   | Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме.<br><i>Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).</i>  |            |  |
|                                   | Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы.<br><i>Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).</i>                                |            |  |
|                                   | Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение).<br><i>Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).</i> |            |  |
| Всего:                            |  | <b>185</b> |  |

#### МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие и |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------|
|-----------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------|

|  |  |          | <b>профессиональные компетенции</b>     |
|--|--|----------|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>                                |
| <b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».</b>  |  |          |   |
| <b>Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».</b>  | <b>Лекции</b>  | 4        | ПК 1.1, 1.6, 1.7<br>ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 |
|  | Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |          |   |
|  | Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру.   |          |   |
|  | Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |          |   |
|  | Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.   |          |   |
|  | Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.   |          |   |
|  | Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  |          |   |
|  | Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |          |   |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b>  |          |   |
| «Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе». |  |          |   |
| <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».         |  |          |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.</b>  |   | <b>40</b> | ПК 1.1, 1.6, 1.7<br>ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 |
| <b>Тема 2.1. Земля и Вселенная.</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Понятие о солнечной системе.  | 2         |   |
|   | Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.   |           |   |
|   | Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».            | 6         |   |
| «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы». |   |           |   |
| <b>Тема 2. 2. План и карта.</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.   | 2         |   |
|   | Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.   |           |   |
|   | Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени. |           |   |
|   | Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».                 | 6         |   |
|   | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»       |           |   |
| <b>Тема 2.3. Литосфера</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.  | 2         |   |
|   | Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.  |           |   |
|   | Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.  |           |   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.  |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | «Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.   | 6         |   |
|  | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»  |           |   |
| <b>Тема 2.4. Гидросфера</b>                        | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Понятие о гидросфере. Свойства воды.  | 2         |   |
|  | Воды суши. Водоемы родного края.  |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | «Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»   |           |   |
|  | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера» | 6         |   |
| <b>Тема 2.5. Атмосфера</b>                         | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Состав и строение атмосферы.  |           |   |
|  | Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака   | 2         |   |
|  | Погода и климат. Климат родного края.   |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера». | 6         |   |
| <b>Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.</b> |   | <b>32</b> | ПК 1.1, 1.6, 1.7<br>ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 |
| <b>Тема 3.1. Биосфера.</b>                         | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.   | 2         |   |
|  | Почва.  |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.   | 6         |   |
|  | Почва.  |           |   |
| <b>Тема 3.2. Растения.</b>                         | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.  | 2         |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.  |          |  |
|   | Генеративные и органы: цветок, соцветия.  |          |  |
|   | Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |  |
|   | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»   | 6        |  |
| <b>Тема 3.3. Животные.</b>                      | <b>Лекции</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.  |          |  |
|   | Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.   | 2        |  |
|   | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.   |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |  |
|   | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».  | 6        |  |
| <b>Тема 3.4. Природа России и родного края.</b> | <b>Лекции</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Понятие о природной зоне. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в Степи. Природа Ростовской области. Полупустыни и пустыни умеренного пояса.. Субтропики черноморского побережья Кавказа | 2        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |  |
|   | «Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру   |          |  |
|   | «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».  | 6        |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».       |           |   |
| <b>Раздел 4. Человек и общество.</b>   |   | <b>20</b> | ПК 1.1, 1.6, 1.7<br>ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 |
| <b>Тема 4.1. Человек – член общества.</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.   | 2         |   |
|  | Семья – самое близкое окружение человека  |           |   |
|  | Правила поведения в социуме. Друзья.  |           |   |
|  | Понятие экономики.  |           |   |
|  | Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.   |           |   |
|  | Общественный транспорт. Средства массовой информации.   |           |   |
|  | Профессии людей.  |           |   |
|  | Культура и образование в нашем крае:  |           |   |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |           |   |
|  | «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира». | 4         |   |
| <b>Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время. Патриоты России. История Отечества. История родного края.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».             | 4         |   |
| «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории». |   |           |   |
| <b>Тема 4.3. Современная Россия.</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Основной закон. России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город. Праздники в жизни общества. Народы России.  | 2         |   |
| <b>Раздел 5. Правила безопасной жизни.</b>   |   | <b>8</b>  | ПК 1.1, 1.6, 1.7                        |

|   |   |            |                     |
|---|---|------------|---------------------|
| <b>Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.</b> | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>   | ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 |
|   | Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.<br>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.<br>Меры безопасности в домашних условиях.<br>Правила безопасного поведения на воде<br>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: | 4          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   |                     |
|   | «Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».                | 4          |                     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>108</b> |                     |

#### МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»</b>   |   | <b>45</b>   | ПК 1.1 - 1.7<br>ОК 1-7, ОК 9, ОК 10              |
| <b>Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Лекции</b>   | 2           |  |
|  | Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки |             |  |
|  | Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.  |             |  |
|  | Структура учебного занятия.   |             |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |  |
| «Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме».   |   |             |  |
| <b>Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и</b>                           | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная.   |             |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»  | Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.   |          |  |
| Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной,  | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |  |
|  | Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.  |          |  |
| Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |  |
|  | Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.                        |          |  |
| Тема 1.5. Геометрическая мозаика   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |  |
|  | Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы. |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>7</b> |  |
|  | «Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце»».   |          |  |
|  | «Отработка приёмов полубъёмной аппликации».   |          |  |
| «Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги». «Геометрическая мозаика из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника». |   |          |  |
| Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |  |
|  | Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.   |          |  |
| Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на   | <b>Лекции</b>   | <b>1</b> |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.</b></p> | <p>Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.</p> |   |  |
| <p><b>Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.</b></p>                                 | <p><b>Лекции</b></p>   | 1 |  |
|   | <p>Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.</p>  |   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 6 |  |
|   | <p>«Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».</p>  |   |  |
|   | <p>«Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7».</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом</b></p>               | <p><b>Лекции</b></p>   | 1 |  |
|   | <p>Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян</b></p>                     | <p><b>Лекции</b></p>   | 1 |  |
|   | <p>Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.</p> |   |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 6 |  |
| <p><b>Тема 1.11. Объёмное моделирование из</b></p>  | <p><b>Лекции</b></p>   | 1 |  |

|   |   |           |                                     |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| <b>картонных коробок и пузырьков</b>  | Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).  |           |                                     |
| <b>Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера</b>   | <b>Лекции</b>   | 1         |                                     |
|   | Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.  |           |                                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6         |                                     |
|   | «Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация»  | 6         |                                     |
| <b>Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников</b>   |   | <b>45</b> |                                     |
| <b>Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Лекции</b>   | 1         |                                     |
|   | Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др. |           |                                     |
| <b>Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>    | <b>Лекции</b>   | 1         |                                     |
|   | Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий<br>Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.  |           |                                     |
| <b>Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.</b>  | <b>Лекции</b>   | 2         |                                     |
|   | Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное  |           |                                     |
|   |   |           | ПК 1.1 - 1.7<br>ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | искусство. Ансорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.   |   |  |
| <b>Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.</b> | <b>Лекции</b>   | 2 |  |
|   | Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей. |   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 6 |  |
|   | Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.  |   |  |
| <b>Тема 2.5. Изображение предметов.</b>   | <b>Практическое занятие</b>   | 6 |  |
|   | Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов.  |   |  |
|   | Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение.   |   |  |
|   | Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).   |   |  |
| <b>Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</b>               | <b>Лекции</b>   | 2 |  |
|   | Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |   |  |



|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p><b>Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p> | <b>Лекции</b>  | 2        |
|  | Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b> |
|  | Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива.   | 2        |
|  | Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажами, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. | 4        |
| <p><b>Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p>          | <b>Лекции</b>  | 2        |
|  | Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла. |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b> |
|  | Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах.  | 2        |
|  | Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д).   | 4        |
| <p><b>Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p>  | <b>Лекции</b>  | 2        |
|  | Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.   |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>7</b> |
|  | «Изображения деревьев и пейзажных композиций».   | 4        |
|  | «Изображение предметов – птиц, животных, человека с натуры».   | 3        |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Всего:</b> | <b>90</b> |  |
|---------------|-----------|--|

**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>Формируемые общие и профессиональные компетенции</b>  |
|--|--|--------------------|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>           | <b>4</b>   |
| <b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом</b> | <b>методики физического воспитания с</b>   | <b>14</b>          |  |
| <b>Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом</b> | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>           | ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ОК 10 |
|  | Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития   | 4                  |  |
|  | Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого-педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.                        |                    |  |
|  | История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания.  |                    |  |
|  | Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |                    |  |
|  | Характеристика двигательных навыков и умений. Понятие о двигательном умении и навыке, их физиологическая и психологическая сущность.   |                    |  |
|  | Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений.  |                    |  |
| Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма.  |  |                    |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирувания, принцип фасцинации.</p> <p>Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.</p> <p>Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств</p> |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |  |
|   | «Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».  | 10        |  |
|   | «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».   |           |  |
| <b>Раздел 2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b> |  | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 2.1 Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов</b>  | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида.   | 4         |  |
|   | Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация,   |           |  |

|  |          |   |  |  |
|--|----------|---|--|--|
| <b>компенсирующего<br/>коррекционно-<br/>развивающего<br/>образования.</b> | <b>и</b> | приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение.  |  |  |
|  |          | Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.  |  |  |
|  |          | Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.  |  |  |
|  |          | Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности.  |  |  |
|  |          | Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации.  |  |  |
|  |          | Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.  |  |  |
|  |          | Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения.  |  |  |
|  |          | Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения. |  |  |
|  |          | Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр.  |  |  |
|  |          | Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.  |  |  |
|  |          | Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и   |  |  |

|  |   |           |    |
|--|---|-----------|----|
|  | коррекционно-развивающего образования.  |           |    |
|  | Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.                       |           |    |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | <b>20</b> |    |
|  | «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».  |           |    |
|  | «Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».  |           |    |
|  | «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».                                    |           |    |
|  | «Презентация проектов по проведению спортивных упражнений»  |           | 20 |
|  | «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».  |           |    |
|  | «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».                                    |           |    |
|  | «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»». |           |    |
| <b>Раздел 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> |   | <b>28</b> |    |
| <b>Тема 3.1 Учебное занятие – основная форма</b>   | <b>Лекции:</b>  | <b>4</b>  |    |
|  | Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.   | 4         |    |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>                     | <p>Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p>  |          |  |
|   | <p>Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |          |  |
|   | <p>Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.</p>  |          |  |
|   | <p>Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>  |          |  |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p>   | <b>8</b> |  |
|   | <p>«Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>   | 8        |  |
|   | <p>«Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>   |          |  |
| <p>Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</p> | <p><b>Лекции:</b></p>   | <b>4</b> |  |
|   | <p>Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток.</p>   |          |  |
|   | <p>Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.</p>  | 4        |  |
|   | <p>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.</p>   |          |  |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b></p>   | <b>8</b> |  |
|   | <p>«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в</p>   | 8        |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»  |           |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> | <b>Лекции:</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы. | 4         |  |
|  | Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.   |           |  |
|  | Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.<br>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.  |           |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>66</b> |  |

#### МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|-------------------------------|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»</b> |                               |             |  |
|  | <b>Лекции</b>                 | <b>8</b>    |  |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
| <b>Тема 1.1 Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».</b>  | Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>2 Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Примерная программа по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования.<br>Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.<br>Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности. | 2        | ПК 1.1-- 1.7<br>ОК 1-10 |
|   | Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.<br>Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.  | 2        |                         |
|   | Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.   | 2        |                         |
|   | Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.  |          |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |                         |
| «Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | 4  |          |                         |



|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
|   | Практическое занятие «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».   | 4         |                         |
| <b>Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</b>  |   |           | ПК 1.1-- 1.7<br>ОК 1-10 |
| <b>Тема 2.1 Музыка в жизни Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>6</b>  |                         |
|   | Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.  | 2         |                         |
|   | Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.              | 2         |                         |
|   | Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.  |           |                         |
|   | Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.   |           |                         |
|   | Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.  |           |                         |
|   | Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.  | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>16</b> |                         |
|   | «Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».   | 4         |                         |
|   | Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Хоровое пение»». | 4         |                         |
| Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки»».               | 4   |           |                         |
| Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения»». | 4   |           |                         |
| <b>Раздел 3. Программы по музыке.</b>   |   |           |                         |
| <b>Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>6</b>  |                         |
|   | Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и   | 2         |                         |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> | методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.   |           | ПК 1.1-- 1.7<br>ОК 1-10 |
|   | Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского.<br>Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева<br>Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной<br>Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр | 2         |                         |
|   | Элементарное музицирование.. Программа и УМК, разработанные Л.В.Виноградовым<br>Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка», автор Л.Л.Куприянова.<br>Духовная музыка: мир красоты и гармонии. Автор И.В. Кошвина.  | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>22</b> |                         |
|   | Практическое занятие «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».  | 2         |                         |
|   | Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б.Кабалевским».   | 4         |                         |
|   | Практическое занятие «Составление учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Ю.Б.Алиевым».   | 4         |                         |
|   | Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной».   | 4         |                         |
|   | Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами В.О.Усачевой, Л.В.Школяр».   | 4         |                         |
|   | Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Л.В.Виноградовым».  | 4         |                         |
| <b>Всего</b>  | <b>66</b>   |           |                         |

**МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>                |  | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                              |
|   | Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | 2           |  |
| <b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</b>  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9       |
|   | Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. | 2           |  |
|   | Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся. Определение педагогических проблем  | 2           |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | методического характера и нахождение способов их решения.   |           |  |
|  | Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего  | 2         |  |
|  | Разработка календарно-тематического плана   | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</b> |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |
|  | Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9 |
|  | Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды  | 2         |  |
|  | Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. | 2         |  |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>   | Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9 |
|  | Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета  | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> |   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>  | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |
|  | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 2         |  |
|  | Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9 |
|  | Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы  | 2         |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий   | 2        |  |
|   | Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».   | 2        |  |
|   | Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)   | 2        |  |
| <b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b> | <b>Лекции</b>  | <b>2</b> | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |
|   | Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. | 2        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9 |
|   | Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию   | 2        |  |
|   | Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию  | 2        |  |
|   | Составление программы профессионального самосовершенствования педагога   | 2        |  |
| <b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>                         | <b>Практические занятия</b>  | 2        | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9 |
|   | Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»   | 2        |  |
| <b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности</b>                        | <b>Лекции</b>  | 2        | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |
|   | Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.   | 2        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7                        |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Педагогическая рефлексия.</b>  | Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»  | 2         | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |
| <b>Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</b> |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>                                      | <b>Лекции</b>  | <b>1</b>  | ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9                        |
|   | Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.                         | 1         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>  | ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7<br>ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9 |
|   | Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике   | 2         |  |
|   | Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой) | 1         |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>50</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **3.1.1 Кабинеты:**

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Русского языка с методикой преподавания.
- Детской литературы с практикумом.
- Математики с методикой преподавания.
- Окружающего мира с методикой преподавания.
- Музыки и методики музыкального воспитания.
- Методики обучения продуктивным видам деятельности.
- Теории и методики физического воспитания.

##### **3.1.2 Лаборатории:**

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **3.1.3 Спортивный комплекс:**

##### **3.1.4 Залы:**

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### **3.1.5 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **3.1.6 Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **3.1.7 Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;



- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

### **3.1.8 Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания:**

#### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Академия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия,

- 2017, 2014.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
  12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
  13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
  14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
  15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
  16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
  17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
  18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
  19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
  20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
  21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
  22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации

обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
17. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. А.В.Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования. изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.
19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.

31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир.4кл.:Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс:Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс:Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс:Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | оптимальность выбора УМК;<br>точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;<br>обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;  | экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>экзамен по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка на практическом занятии. |
| ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.  | точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;<br>- оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;<br>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;<br>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;<br>- методическая грамотность, соответствие результата | экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;<br>экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;<br>экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | поставленным целям;<br>качество проведения учебного занятия;   |   |
| ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.  | определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;<br>целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;                          | экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;<br>экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;  |
| ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. | эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;<br>принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса                       | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>экспертная оценка на практике;<br>экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;   |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.   | объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;<br>эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>экспертная оценка на практике;   |
| ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.     | умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов                                    | экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>экспертная оценка на практическом занятии;<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его   | сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете   | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.  |  | среды в кабинете;<br>экспертное наблюдение на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю.  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                | точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.              | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю.                            |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  | экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;   | экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;                                |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями   | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;                       |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста  | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертное наблюдение на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю.                        |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                       | принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на практике;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| традиционных общечеловеческих ценностей.   |   |   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды;<br>объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертное наблюдение на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности   | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертное наблюдение на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности   | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертное наблюдение на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией                                 | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертное наблюдение на практике;<br>экзамен по профессиональному модулю. |



